



**Documento orientador Ensino Fundamental - nº 1**  
**Março/2020**

Prezados(as) diretores(as), pedagogos(as) e professores(as),

Considerando a suspensão das aulas nas escolas da rede municipal de Americana em decorrência da pandemia COVID-19-Cononavirus, este documento apresenta orientações e propostas de atividades para que os professores encaminhem aos alunos enquanto as aulas estiverem suspensas. A Secretaria de Educação do Município de Americana, como município parceiro, encaminha estas orientações didático-pedagógicas que estão alinhadas ao Documento Orientador elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

Os professores elaborarão roteiros de estudo dos alunos, de forma que estes possam continuar desenvolvendo atividades pedagógicas, ainda que em casa por tempo indeterminado.

Os professores se organizarão para planejar atividades a serem trabalhadas com seus alunos à distância. Indicamos que as habilidades a serem trabalhadas, nesse primeiro momento, não sejam novas, mas sejam recuperadas e reforçadas as aprendizagens anteriores que são importantes para o percurso educacional dos estudantes.

Enfatizamos que, neste momento, é fundamental a conscientização dos pais e responsáveis para que participem e promovam as atividades junto aos estudantes.

**Sugestões de atividades de conscientização**

Como forma de incentivar a conscientização dos nossos alunos, e pensando que estes podem ser agentes de socialização de informações relacionadas ao Coronavírus, elaboramos algumas sugestões de atividades a seguir:

**- Lista: de leitura e de filmes**

Sugira que os alunos façam uma lista com dicas de leitura e filmes que gostem e compartilhem entre eles. A ideia é que as sugestões compartilhadas pelas mídias indicadas pela escola possam contribuir nestes dias em que estiverem em casa. Professor: é importante você fazer uma lista e compartilhar com sua turma.

**- Um lembrete a qualquer hora**

Os alunos deverão produzir pequenos cartazes para colarem próximos das pias e outros locais das suas casas com lembretes criativos da importância de se lavar a mão e outras dicas. O objetivo é reforçar os protocolos essenciais, adquirindo disciplina para essas ações.

**- Criação de paródias**

A partir de alguma música conhecida dos alunos, eles podem criar letras a respeito do COVID-19.

### **- Símbolos do emoji**

Os alunos podem criar símbolos que representam os sintomas do vírus, inspirados nos emojis.

## **Sugestões de atividades relacionadas ao currículo**

Indicamos que sejam realizadas atividades que possam ser desenvolvidas a distância, tais como:

1) **Listas de exercícios:** para consolidar aprendizagens. Como, por exemplo, listas com atividades de matemática que desenvolvam intencionalmente determinadas habilidades do componente.

2) **Leitura de textos**, com perguntas a respeito dos textos a serem respondidas, ou outras atividades a serem desenvolvidas a partir deles. Sugere-se que os professores indiquem estratégias de leitura que contribuam para que os alunos compreendam os textos, a partir de seus conhecimentos prévios. Outro importante aspecto a ser considerado na leitura, são as possíveis relações que se pode estabelecer com informações já consolidadas, e deste modo, que os conhecimentos acerca do assunto possam ser ampliados com as novas informações presentes no texto. Nessa perspectiva, a leitura pode, para além da apreciação pessoal, contribuir para uma análise crítica, tendo em vista a articulação dos conhecimentos já adquiridos de um determinado assunto.

3) **Produção de textos:** elaboração de textos de diferentes gêneros, para trabalhar com habilidades de língua portuguesa ou outras específicas de outros componentes curriculares.

4) **Projetos de iniciação científica** a partir de uma problemática do cotidiano do aluno.

Para o desenvolvimento dessas atividades em roteiros de estudos, indicamos alguns aspectos importantes a serem observados:

1) **Estabelecer objetivos claros:** explicitar as habilidades a serem trabalhadas no roteiro de estudos. Atividades curtas e focadas, com objetivos de aprendizagem claros, tendem a ser mais eficazes.

2) **Avaliação e feedback:** utilizar instrumentos que possam contribuir para que o professor avalie se o aluno aprendeu o que se esperava, tal como indicado nos objetivos dos roteiros de estudos. Caso seja possível, as atividades realizadas podem



ser devolvidas digitalmente (por exemplo, por meio de vídeos, listas de exercícios preenchidas ou redações enviadas por e-mail, WhatsApp ou outros meios), ou offline, no retorno das aulas. É importante que os professores dêem devolutivas para os alunos, para que identifiquem os avanços e dificuldades no processo de aprendizagem. Para que sejam efetivas as devolutivas devem ser específicas (por exemplo, indicando “Você foi bem aqui porque...” em vez de escrever apenas “Correto”), destacar em que o aluno evoluiu com relação ao passado (Percebi que agora você está conseguindo fazer...) e em que especificamente pode melhorar; e incentivar esforços adicionais para que todos os alunos avancem no processo de aprendizagem. No caso de listas de exercícios, por exemplo, os professores podem também disponibilizar vídeos ou documentos com a resolução comentada.

3. **Duração estimada das atividades:** registrar o tempo previsto para o desenvolvimento de cada atividade, para apoiar a organização dos alunos e possivelmente dos pais ou responsáveis.

4. **Motivação em aprender:** preferencialmente, propor atividades significativas que despertem o interesse dos estudantes, para que efetivamente realizem as tarefas e com melhor qualidade.

É essencial desenvolver estratégias de comunicação com os pais e responsáveis para que apoiem e cobrem seus filhos na realização das atividades.

Ao planejar quais recursos utilizar para o desenvolvimento das atividades, priorizar a utilização de recursos que estejam amplamente disponíveis a todos os alunos, tais como livros do PNLD, entre eles, Projetos Integradores, para garantir efetivas oportunidades de aprendizagem a todos. Além disso, podem ser utilizados outros recursos, tais como livros paradidáticos que os alunos tenham consigo para atividades de leitura.

Podem ser utilizados também recursos online, tais como videoaulas (selecionadas ou preparadas pelos próprios professores), plataformas de ensino a distância ou plataformas digitais, tais como o Currículo+ (O Currículo+ visa incentivar a utilização da tecnologia como recurso pedagógico articulado ao Currículo do Estado de São Paulo, para inspirar práticas inovadoras em sala de aula, a fim de promover maior motivação, engajamento e participação dos alunos com o processo educativo, visando, prioritariamente o desenvolvimento de aprendizagem) no endereço: <https://curriculomais.educacao.sp.gov.br/>

### **Orientações específicas por segmento ou componente curricular**

A seguir, apresentamos sugestões específicas por segmento ou componente curricular. Destacamos que essas orientações visam apoiar os

professores com sugestões de atividades a serem desenvolvidas neste momento, mas cada um pode ajustar à sua realidade para que seja dada continuidade ao trabalho que já vinha sido desenvolvido anteriormente com os alunos.

É importante reforçar que os arquivos trazem pontos de partida, que podem ser adaptados, transformados em um ou mais roteiros de estudos, conforme o(a) professor(a) planejar. Além disso, no momento da idealização, deve-se considerar por que canal a atividade chegará no aluno. Pode ser enviada por redes sociais, e-mail, por exemplo. Além disso, é parte do material os combinados sobre como e quando o aluno realizará a atividade. Oriente os estudantes caso eles devam enviar alguma resposta, por exemplo.

### **Segmento ou componente curricular Link**

Anos iniciais do ensino fundamental

<https://drive.google.com/file/d/1SsmilQgjA8Mqoq1IDhzld2Cwlve5XnyP/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa

[https://drive.google.com/file/d/18E\\_NdVjLWX0uWQzYIPNjlkFb3TSzXIX-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18E_NdVjLWX0uWQzYIPNjlkFb3TSzXIX-/view?usp=sharing)

Matemática

[https://drive.google.com/file/d/1uSBLOv2pjU-ScKTsCN2v\\_PpwOWzKhQaj/view](https://drive.google.com/file/d/1uSBLOv2pjU-ScKTsCN2v_PpwOWzKhQaj/view)

Ciências

<https://drive.google.com/file/d/1mk-HyrKI001GZGRJ8CEgkT-rb7hiHRe0/view>

História <https://drive.google.com/file/d/1q6J6wOKsKJXNCuZtrr4zqpLN3YXjmbak/view?usp=sharing>

Geografia

<https://drive.google.com/file/d/1qNVXkK6UklcPI4rR26CvKyrzKK9XoYYs/view?usp=sharing>

Língua Estrangeira Moderna – Inglês



[https://drive.google.com/file/d/1bq6UeoPPd\\_wZ6Njy5fGLJTLzE4gU56jo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bq6UeoPPd_wZ6Njy5fGLJTLzE4gU56jo/view?usp=sharing)

Arte

<https://drive.google.com/file/d/1rTAX1k5WTrOp6CjdxGVKtGSawbozIPv/view?usp=sharing>

Educação Física

[https://drive.google.com/file/d/1aO-wYDMVVVMRL7twgncbxzr8jMeR\\_zeP/view](https://drive.google.com/file/d/1aO-wYDMVVVMRL7twgncbxzr8jMeR_zeP/view)

Orientação de Estudos, Práticas Experimentais, Protagonismo Juvenil, Tutoria e Clubes Juvenis

<https://drive.google.com/file/d/1qtzHuoWOC1dEGFKzrcILYv8GjBFgGgQ/view?usp=sharing>

Os arquivos acima foram disponibilizados em formato aberto para que possam ser baixados e adaptados.

Para a EJA, orienta-se que os docentes proponham atividades contextualizadas e de acordo com a faixa etária do público atendido, realizando adequações didáticas dos conteúdos, competências e habilidades do Currículo, conforme necessidade.

O registro dos conteúdos disponibilizados e encaminhados aos alunos deverá ser feito no Diário de Classe do Professor, Quadro 11- item Generalidades. Esse registro será uma garantia do atendimento ao Decreto Municipal nº. 12.410, de 18 de Março de 2020, para consideração da compensação de horário previsto no Parágrafo único do Artigo 9º.

É imprescindível que o professor faça um arquivo pessoal destas atividades escolares não presenciais (orientações impressas com textos, estudo dirigido e avaliações enviadas aos alunos/família), bem como outros meios remotos diversos para comprovar o trabalho pedagógico realizado neste período.

Diretores e pedagogos precisam acompanhar e auxiliar a equipe escolar no que for necessário em relação a essas ações.

A Secretaria de Educação estará disponível para auxiliar nas ações realizadas nas escolas, bem como divulgar documentos, informações e orientações oficiais.

Referência utilizada: Comunicado COPED | 17 de março de 2020