



**DOCUMENTO ORIENTADOR Nº 3-A**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

**Educação Especial - Atendimento Educacional Especializado - AEE**  
**Orientações para o Planejamento para Intervenção à Distância para os Professores que atuam no AEE**

Considerando a Deliberação, 177/2020, do Conselho Estadual de Educação, que orienta quanto normas para a reorganização dos calendários escolares, devido ao surto global da COVID-19 e a necessidade de isolamento social para o devido controle da pandemia, o AEE, na continuidade de seus atendimentos, utilizará os recursos oferecidos pelas Tecnologias de Informação e Comunicação para apoiar e subsidiar o público alvo da Educação Especial, a família e os professores regulares deste, mediando os recursos didáticos organizados em diferentes suportes de informação.

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

Na Educação Infantil, em virtude da especificidade desta etapa que tem como objetivos de aprendizagem a promoção de vivências nos diversos campos de experiências, o AEE, à distância, considerará as diferentes áreas do desenvolvimento humano para estruturação de práticas que promovam o desenvolvimento de habilidades próprias desta idade, tendo o lúdico e a interação como eixos estruturantes;

**ORIENTAÇÕES PARA PLANEJAMENTO**

Escolha cuidadosamente o canal de comunicação que utilizará para estabelecer o contato com as crianças e famílias. O uso da tecnologia visa diminuir as lacunas físicas e temporais desse contato. Este convívio será importante para estabelecer e manter o vínculo, dando a ela a sensação de pertencimento, bem como favorecer o seu desenvolvimento conforme os objetivos propostos no planejamento;

1. Considere as particularidades da criança com relação à mobilidade, motricidade, cognição e percepção sensorial (déficits na audição e visão)
2. Considere o fator financeiro. As propostas devem ser pensadas de modo que não acarretem em gastos às famílias na aquisição de materiais diferenciados e (ou) específicos; devem ser sugeridas atividades com baixo custo e que podem ser desenvolvidas com recursos e materiais que as famílias, possivelmente, já dispõem;
3. Considere a complexidade. Propostas que requeiram conhecimentos específicos para mediação da aprendizagem devem ser evitadas;
4. Considere o espaço e tempo de execução. Atividades que demandam tempo longo para execução ou espaço adequado para o desenvolvimento tendem a dificultar a organização da rotina e prática familiar. Muitas famílias têm mais de um filho na escola e, portanto, mais de um planejamento escolar para desenvolver;
5. Considere o fator emocional. As atividades propostas não devem constituir-se em momentos de estresse para a realização. Lembre-se de que as famílias estão vivenciando



**Prefeitura Municipal de Americana**  
Secretaria Municipal de Educação

organizações de rotina familiar muito adversas, conturbadas e com grande carga de ansiedade frente ao momento que estamos vivendo;

6. Postar regularmente no SISGERED seu plano de aula;
7. Registrar em seu Diário de Classe os planos de aulas encaminhados;
8. No planejamento semanal considere o desenvolvimento global da criança. As propostas devem estimular construção de habilidades que contemple as diferentes áreas do desenvolvimento:

**DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:**

**PERCEPÇÃO:** considere os seguintes aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal.

**ATENÇÃO:** (Atenção seletiva e sustentada) - considere os seguintes aspectos: seleção de estímulos para a aprendizagem, manutenção de foco, concentração

**MEMÓRIA** - considere os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal.

**RACIOCÍNIO LÓGICO:** Considere a capacidade de comparar (considere os seguintes aspectos: compreensão de relações de: igualdade, capacidade, dimensão, proporção, e espaciais); classificar; seriar, conservar, quantificar e fazer inclusão de classes; reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas; compreensão de enunciados; resolução de problemas cotidianos; resolução de situações-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica etc.

**LINGUAGEM:** considere aspectos relacionados com a expressão e compreensão da linguagem: oralidade, linguagem expressiva não verbal, linguagem pragmática, linguagem funcional ou instrumental, conhecimento e uso da Língua Brasileira de Sinais ou de outros recursos de comunicação, como Braille e Sistemas de Comunicação Alternativa e Suplementar.

**DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE MOTORA**

**FUNÇÃO MOTORA GLOBAL:** considere os seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço temporal, coordenação motora, estereotípias.

**FUNÇÃO MOTORA FINA:** considere as habilidades para as atividades de vida diária (AVDs) como, vestir-se, fazer higiene, alimentar-se, calçar, etc;  
Considere força manual, preensão e precisão, rotação de punho.

**FUNÇÃO VISOMOTORA:** movimento adequado dos membros superiores ou inferiores, ou de todo o corpo em resposta a um estímulo visual; movimentos binoculares direcionais e focais; capacidade de coordenar o ato motor em função do campo visual e do objetivo a que se propõe – reprodução de movimentos por imitação.

**DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIAIS, EMOCIONAIS E AFETIVAS**

**HABILIDADE PESSOAL:** considere constituição de sujeito, esquema corporal, relações de gênero e autocuidados.

**HABILIDADE DE RELACIONAMENTO COM PARES:** considerem a aproximação espontânea, o isolamento, o brincar de forma cooperada, jogos sociais, a imitação, a capacidade de oferecer ajuda, convidar os colegas para brincar, etc.



**HABILIDADE DE AUTOCONTROLE:** considere o comportamento empático, capacidade de controlar o humor, de negociar, de lidar com críticas, tolerância a frustração, birras, comportamento agressivo, etc.

**HABILIDADE DE AJUSTAMENTO:** considere a capacidade de regular o comportamento em função das informações e exigências do meio, a capacidade de seguir regras, de usar o tempo livre de forma apropriada e dentro do contexto, atender aos pedidos, etc.

**HABILIDADE ASSERTIVA:** considere a intencionalidade de comunicação, de iniciar uma conversação, de sustentar um diálogo com lógica e coerência, de cumprimentar e responder a cumprimentos, aceitar convites, agradecer, desculpar-se, etc

**OBSERVAÇÃO:** As atividades poderão constituir-se de: *jogos por aplicativo, vídeos, brincadeira com recursos disponíveis em ambiente familiar; orientações à família sobre o como desenvolver uma habilidade na organização do cotidiano familiar; cuidados com a saúde e autonomia, livros em PDF, entre outros.*

MODELO DE PLANEJAMENTO PARA REGISTRO:

#### **PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÃO A DISTÂNCIA:**

**1 - Área de desenvolvimento:**

*Ex: Desenvolvimento cognitivo*

**2 - Conteúdo Programático do Atendimento Educacional Especializado:**

*Ex: Percepção visual e raciocínio lógico*

**3 - Objetivos:**

*Ex: Ser capaz de comparar e diferenciar, visualmente, contorno de figuras.*

**4 - Recursos e Estratégias Metodológicos:**

**Recursos/ materiais:**

*Ex: recursos de informática*

**Estratégia Metodológica:**

*Ex: Associar a figura a sua silhueta- jogo em aplicativo (indicar) e/ou em site (indicar link)*

#### **ENSINO FUNDAMENTAL**

No Ensino Fundamental, o AEE a distância orientará e apoiará a família no desenvolvimento do planejamento semanal elaborado pelo (a) professor (a) regular, propondo ajustes nos elementos do currículo e adequações nas práticas metodológicas que considere a necessidade e especificidade do (a) aluno (a) para a aprendizagem de acordo com os diferentes componentes curriculares.

#### **ORIENTAÇÕES PARA PLANEJAMENTO**

1. Escolha cuidadosamente o canal de comunicação que utilizará para estabelecer o contato com os (as) alunos (as), famílias e professores regulares. O uso da tecnologia visa diminuir as lacunas físicas e temporais desse contato, recriando virtualmente o convívio do (a) aluno (a) com



**Prefeitura Municipal de Americana**  
Secretaria Municipal de Educação

professor (a) de Educação Especial. Este convívio será importante para estabelecer e manter o vínculo, dando a ele (a) a sensação de pertencimento, favorecendo o seu desenvolvimento conforme os objetivos propostos no planejamento;

2. O trabalho deverá ser desenvolvido em regime de colaboração - professor(a) regular e professor (a) Ed. Especial; partindo do planejamento semanal do (a) professor(a) regular;

3. Considere o fator financeiro. Os ajustes nas propostas devem ser pensados de modo que não acarretem gastos às famílias na aquisição de materiais e (ou) recursos diferenciados; devem ser sugeridas atividades com baixo custo e que podem ser desenvolvidas com recursos e materiais que as famílias, possivelmente, já dispõem;

4. Considere a complexidade. Propostas que requeiram conhecimentos específicos para mediação da aprendizagem e (ou) nível de cognição ainda não alcançado pelo aluno (a) devem ser evitadas;

5. Considere as particularidades do (a) aluno (a) com relação à mobilidade, motricidade, cognição e percepção sensorial (déficits na audição e visão)

6. Considere o espaço e tempo de execução. Atividades que demandam tempo longo para execução ou espaço adequado para o desenvolvimento tendem a dificultar a organização da rotina e da prática familiar. Muitas famílias têm mais de um filho na escola e, portanto, mais de um planejamento escolar para desenvolver;

7. Considere o fator emocional. As atividades propostas não devem constituir-se em momentos de estresse para a realização. Lembre-se de que as famílias estão vivenciando organizações de rotina familiar muito adversas, conturbadas e com grande carga de ansiedade frente ao momento que estamos vivendo;

8. Postar regularmente no SISGERED seu plano de aula;

9. Registrar em seu Diário de Classe os planos de aulas encaminhados;

10. Na orientação para execução do planejamento semanal do professor (a) regular, considere a transversalidade na atuação do AEE; proponha ajustes nas estratégias de ensino que objetive, além da construção do conteúdo formal da escola, o conteúdo programático do AEE, ou seja, o desenvolvimento de habilidades nas diferentes áreas do desenvolvimento, quando necessário:

<b>DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:</b>
PERCEPÇÃO: considere os seguintes aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal.
ATENÇÃO: (Atenção seletiva e sustentada) - considere os seguintes aspectos: seleção de estímulos para a aprendizagem, manutenção de foco, concentração
MEMÓRIA: considere os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal.
RACIOCÍNIO LÓGICO: Considere a capacidade de comparar (considere os seguintes aspectos: compreensão de relações de: igualdade, capacidade, dimensão, proporção, e espaciais); classificar; seriar, conservar, quantificar e fazer inclusão de classes; reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas; compreensão de enunciados; resolução de problemas cotidianos; resolução de situações-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica etc.



**LINGUAGEM:** considere aspectos relacionados com a expressão e compreensão da linguagem: oralidade, linguagem expressiva não verbal, linguagem pragmática, linguagem funcional ou instrumental, conhecimento e uso da Língua Brasileira de Sinais ou de outros recursos de comunicação, como Braille e Sistemas de Comunicação Alternativa e Suplementar.

### **DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE MOTORA**

**FUNÇÃO MOTORA GLOBAL:** considere os seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço temporal, coordenação motora, estereotípias.

**FUNÇÃO MOTORA FINA:** considere as habilidades para as atividades de vida diária (AVDs) como, vestir-se, fazer higiene, alimentar-se, calçar, etc;  
Considere força manual, preensão e precisão, rotação de punho.

**FUNÇÃO VISOMOTORA:** movimento adequado dos membros superiores ou inferiores, ou de todo o corpo em resposta a um estímulo visual; movimentos binoculares direcionais e focais; capacidade de coordenar o ato motor em função do campo visual e do objetivo a que se propõe – reprodução de movimentos por imitação.

### **DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIAIS, EMOCIONAIS E AFETIVAS**

**HABILIDADE PESSOAL:** considere constituição de sujeito, esquema corporal, relações de gênero e autocuidados.

**HABILIDADE DE RELACIONAMENTO COM PARES:** considerem a aproximação espontânea, o isolamento, o brincar de forma cooperada, jogos sociais, a imitação, a capacidade de oferecer ajuda, convidar os colegas para brincar, etc.

**HABILIDADE DE AUTOCONTROLE:** considere o comportamento empático, capacidade de controlar o humor, de negociar, de lidar com críticas, tolerância a frustração, birras, comportamento agressivo, etc.

**HABILIDADE DE AJUSTAMENTO:** considere a capacidade de regular o comportamento em função das informações e exigências do meio, a capacidade de seguir regras, de usar o tempo livre de forma apropriada e dentro do contexto, atender aos pedidos, etc.

**HABILIDADE ASSERTIVA:** considere a intencionalidade de comunicação, de iniciar uma conversação, de sustentar um diálogo com lógica e coerência, de cumprimentar e responder a cumprimentos, aceitar convites, agradecer, desculpar-se, etc

### **MODELO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL PARA REGISTRO:**

#### **PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÃO A DISTÂNCIA:**

**1 - Área do conhecimento e Componente Curricular:**  
*Ex: Linguagem – Língua Portuguesa (alfabetização)*

**2 – Objeto de conhecimento Transversal:**  
*Ex: Percepção auditiva e visual – consciência fonológica*

**3 - Habilidades:**  
*Ex: Ser capaz perceber e manipular os sons da nossa língua falada para o registro da língua escrita;*



*ser capaz de perceber que uma palavra pode começar ou terminar com o mesmo som*

**4 - Recursos e Estratégias Metodológicos:**

**Recursos/ materiais:**

*Jogos de aliteração e rimas*

31 de março de 2020