



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

DOCUMENTO ORIENTADOR - Nº 5

Mês de maio/2020

Atividades escolares não presenciais

1. Apresentação

A Secretaria Municipal de Educação de Americana (SEDUC), atenta aos desafios gerados pela pandemia do Coronavírus (COVID-19) e, de acordo com as legislações e orientações vigentes, adotou uma série de medidas preventivas à propagação da epidemia.

Dentre os desafios apresentados, a garantia da continuidade da aprendizagem dos estudantes durante o período de distanciamento social é o maior deles e, para isso, se faz necessário a retomada das atividades escolares de forma não presencial.

Este documento apresenta as diretrizes para a continuidade das atividades não presenciais com o objetivo de proporcionar oportunidades de aprendizagens a todos (as).

2. Calendário escolar

As férias e recessos escolares foram antecipados para adaptar o calendário escolar à necessidade de suspensão das atividades presenciais. As alterações realizadas no calendário escolar foram:

- Semana de suspensão gradual de aulas: 16 a 20 de março. Neste período, os dias letivos serão considerados.
- Suspensão de aulas presenciais: 23 de março a 08 de abril de 2020
- Férias escolares: 13 a 27 de abril de 2020
- Recesso: 28 de abril a 05 de maio de 2020
- Replanejamento: 06 a 08 de maio de 2020
- Continuidade das atividades não presenciais- a partir de 11 de maio
- Encerramento do 1º bimestre: 29 de maio
- Conselho no Ensino Fundamental: 08 de junho. No período de 01 a 08 junho de 2020, os diretores e pedagogos devem montar cronograma para entrega e organização de documentação (atividades não presenciais e conceitos) e também realização do Conselho. Ressaltamos a importância da utilização de mídias para realização deste e, se houver necessidade de deslocamento para a unidade escolar, estar atento aos protocolos de distanciamento social.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

Para que as escolas se reorganizem, a partir do novo contexto, o período de 06 a 08 de maio estará reservado para a realização do replanejamento das escolas.

A partir de 11 de maio de 2020, as aulas nas escolas municipais ocorrerão, excepcionalmente, de forma não presencial. No entanto, para que sejam contabilizadas no cômputo da carga horária do calendário escolar anual, é importante que as atividades/vivências não presenciais sejam organizadas em roteiros de estudos, elaborados semanalmente, que devem ser feitos pelos estudantes/crianças/famílias e registrados de forma pormenorizados pelos professores.

3. Realização das atividades escolares não presenciais

Para a realização das atividades não presenciais é essencial que gestores(as) e professores(as) considerem as diferentes realidades e especificidades de cada etapa e modalidade de ensino.

A SEDUC elaborou a Plataforma Digital “Conecta Educação-CONEDU” para que a comunidade tenha acesso aos conteúdos e os professores(as) postem as atividades e vivências por meio do link: <http://abreai.com/conedu>

Todas as postagens deverão obrigatoriamente ser realizadas nesta plataforma, pois ela é a ferramenta oficial da Secretaria de Educação. As demais estratégias que as escolas já vinham utilizando e cujas experiências foram exitosas, poderão ser mantidas.

Deve ser elaborado levantamento dos estudantes e responsáveis/famílias que não possuem acesso as ferramentas digitais necessárias para uso do ambiente virtual, a fim de oportunizar aprendizagem à todos.

O acompanhamento ativo dos estudantes é essencial. As equipes das escolas, em conjunto com as famílias, devem se organizar para engajar os estudantes/responsáveis para que realizem as atividades/vivências não presenciais disponibilizadas, a fim de proporcionar o avanço no aprendizado.

Cada escola deverá ter ações específicas e adequadas à sua realidade para chegar até os estudantes em suas casas e envolvê-los nas atividades.

Neste retorno, após período extenso de férias e recesso, é importante a retomada de aprendizagens que são essenciais para a continuidade dos estudos. Após a retomada, será importante avançar no desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e habilidades.

Na retomada de atividades não presenciais, focar aquelas que são essenciais para o processo de aprendizagem e também reforçar os procedimentos necessários para prevenção ao COVID-19.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

Os professores do Ensino Fundamental podem utilizar instrumentos de sondagem de aprendizagem para elaboração de suas atividades, de acordo com o diagnóstico das demandas dos estudantes.

Com o propósito de um trabalho em rede segue abaixo, organização para as atividades não presenciais, na rede municipal de Americana:

Educação Infantil:

- Continuidade nas postagens desenvolvidas a partir de março/2020 tendo como referência o Organizador Curricular do Município/Currículo Paulista, e também de outras opções como o Livro do Professor (PNLD- Práticas Comentadas Para Inspirar e Pé de Brincadeira) e o material desenvolvido para a Educação Infantil pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo “Trilhas de Aprendizagem” (<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/>), fazendo as devidas adequações para a realidade local.

- “Orientações às Famílias dos Estudantes da Rede Estadual e Municipal de São Paulo”, **material impresso** selecionado que será enviado para as unidades escolares municipais de Americana, disponível para entrega à todas as famílias/responsáveis.

- Para postagem na Plataforma Digital, seguir orientações apresentadas nos Documentos Orientadores nº 1 e 2, respeitando a rotina apresentada:

2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
- Proposta para os pais, responsáveis: Leitura de texto (literário ou poemas)	-Proposta: Jogos	- Proposta para os pais, responsáveis: Contação de Histórias	Proposta: Música	- Proposta para os pais, responsáveis: Contação de Histórias
Proposta: atividades com nome	Proposta para os pais, responsáveis: Leitura de texto (literário ou poemas)	Proposta: Brincadeiras	- Proposta para os pais, responsáveis: Leitura de texto (literário ou poemas)	Proposta: CRECHE-Brincadeira EMEI: atividades com nome, escrita, contagem, entre outras
Importante: os eixos brincar e interações são norteadores na Educação Infantil.				



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

Ensino Fundamental:

1- Fundamental- Anos Iniciais

Aprender Sempre, material a ser impresso, selecionado para utilização na Rede Municipal de Educação, disponível para entrega à todas as famílias/responsáveis, nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, elaborados pela Secretaria Estadual de São Paulo

2- Fundamental- Anos Finais:

SP Faz Escola, material já impresso, selecionado para utilização na Rede Municipal de Educação, disponível para entrega à todas as famílias/responsáveis, nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, elaborados pela Secretaria Estadual de São Paulo

Demais componentes curriculares: utilização do Livro Didático (PNLD), dando prosseguimento aos trabalhos desenvolvidos em sala de aula. Cada escola tem autonomia para definir se irá disponibilizar o livro didático para os estudantes ou trabalhar com o material digitalizado, via plataforma.

Para o desenvolvimento de objetivos de aprendizagens e habilidades os(as) professores(as) devem planejar roteiros de atividades/vivências por meio de programação semanal, de acordo com a organização e material descrito acima.

Os(as) professores(as) tem autonomia para complementar suas propostas, enriquecendo-as por meio da utilização de plataformas, elaboração de videoaulas, acesso a sites, entre outros recursos e ferramentas.

O engajamento da comunidade escolar na realização das atividades não presenciais é essencial. Caso alguns alunos/responsáveis não estejam participando das atividades/vivências propostas, são necessárias as seguintes iniciativas:

1. Entrar em contato com os responsáveis para identificação do porquê da não participação do(a) estudante nas atividades escolares não presenciais;
2. Explicar a importância da participação dos estudantes;
3. Buscar soluções conjuntas com os professores/responsáveis de forma a facilitar a participação de todos;
4. Acompanhar de forma efetiva a participação desses estudantes que apresentam maior dificuldade, oferecendo o apoio necessário;

Devido a parceria com a Secretaria Estadual, será disponibilizado o acesso para os profissionais da rede municipal o aplicativo do “Centro de Mídias da Educação de SP” (App



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

CMSP-Educação Infantil e Anos Iniciais). O guia com orientações de acesso e utilização serão viabilizados a todos os profissionais do município.

3.1- Impressão de materiais

Faz-se necessário a impressão de atividades e/ou propostas de vivências para distribuição à todos, a fim de garantir oportunidades de aprendizagem. Os responsáveis retirarão o material na escola para que possam utilizar e realizar as propostas em casa. É importante também o incentivo aos estudantes/responsáveis para a leitura de diferentes gêneros literários, apresentando propostas de livros, links, entre outros portadores.

A Secretaria de Educação fará entrega do material “Orientações às Famílias dos Estudantes da Rede Estadual e Municipal de São Paulo” nas escolas de Educação infantil e Ensino Fundamental. As unidades escolares se organizarão para que os responsáveis façam a retirada deste.

A Educação infantil deve disponibilizar as propostas de vivências, impressas, para que os responsáveis que não tem acesso a recursos midiáticos possam retirar e realizá-las junto às crianças.

Para os alunos dos anos iniciais será utilizado o material “Aprender Sempre”, Língua Portuguesa e Matemática, disponibilizado em arquivo digital para que professores(as) planejem e a escola imprima os materiais para distribuição aos alunos.

Para os alunos do Ensino Fundamental, anos finais, será enviado o material “SP faz escola” impresso nos componentes Língua Portuguesa e Matemática, para serem distribuídos à todos os estudantes. Os(as) professoras elaborarão roteiro de estudo orientando como utilizar este material.

Os demais componentes curriculares, Ensino Fundamental, anos iniciais e finais, não contemplados nestes materiais, os professores deverão elaborar roteiro de estudo, utilizando o livro didático e outros materiais de apoio e disponibilizá-los para serem impressos a fim de que os responsáveis possam retirar na unidade.

Para evitar aglomerações, será essencial escalonar os horários de entrega desses materiais. As escolas podem organizar um cronograma, com programação de horários, dividida por grupos, ano ou classes em que os responsáveis possam retirar os roteiros de atividades ou propostas de vivências de forma a evitar a concentração em um único horário. Há regiões que é possível organizar e realizar a entrega utilizando o DRIVE THRU, adotando medidas sanitárias e distanciamento para evitar contágio pelo COVID-19.

Recomenda-se que nos casos em que um responsável tenha mais de um estudante matriculado na escola, este possa retirar de uma só vez todos os materiais que necessite levar para casa. Lembrando, que é necessário utilizar protocolos, com lista de presença constando nome do aluno e data de entrega, para registro e controle da unidade.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

Em casos de exceção, em que não foi possível o contato e acompanhamento das propostas de atividades e vivências, a criança/adolescente não pode ser prejudicada, ações serão realizadas no retorno das aulas presenciais.

Durante o período de restrição das atividades presenciais devido à pandemia de COVID-19 (Novo Coronavírus), as instituições de ensino deverão registrar de forma pormenorizada no SISGERED e arquivar as comprovações que demonstrem as atividades escolares realizadas fora da escola, a fim de que possam ser autorizadas a compor a carga horária de atividade escolar obrigatória.

Portanto, é importante que o(a) professor(a) registre a participação e realização de atividades, vivências e trabalhos, por meio de fotos, vídeos, escrita de relatos, trabalhos em papel, portfólio, entre outros. O(A) pedagogo(a), em conjunto com o (a) gestor(a), estarão auxiliando e fazendo o acompanhamento pedagógico.

3.2- Avaliação

É importante que os professores utilizem diferentes instrumentos de avaliação para acompanhar o processo de aprendizagem e incentivar a participação das crianças/adolescentes e responsáveis.

Nenhum aluno deve ser prejudicado em sua avaliação por não ter acesso a computador, internet ou outros recursos. Caso haja estudante que não consiga realizar as atividades não presenciais, este deverá realizar atividades adicionais ao retornar as atividades presenciais.

3.3- Reunião Pedagógica: Formação

A partir do dia 11 de maio, a realização das reuniões pedagógicas será retomada. É importante que estas aconteçam mediante teletrabalho.

A SEDUC encaminhará orientações para apoio na elaboração das pautas para as reuniões pedagógicas.

3.4 - Atendimento Educacional Especializado - Educação Especial

Para favorecer a continuidade da aprendizagem dos alunos público-alvo da Educação Especial, as professoras do AEE deverão seguir as orientações conforme Documento Orientador nº 3 A.

3.5 – EJA (Educação de Jovens e Adultos)

Para as professoras que trabalham nesta modalidade de ensino deverão dar continuidade ao trabalho iniciado, utilizando o material didático adotado e terão como opção a utilização do **material desenvolvido para a EJA** pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo “Trilhas de Aprendizagem”



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO AMERICANA

(<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/>), fazendo as devidas adequações.

4- Considerações finais

Diante do contexto de restrições às atividades presenciais nas escolas para prevenir a disseminação do COVID-19, foi elaborado o documento Orientador nº 4, que estabelece procedimentos pedagógicos, administrativos e normas para o teletrabalho.

É importante que os gestores(as) informem a comunidade escolar por meio das mídias sociais e também por meio de cartazes afixados em local de fácil visibilidade, comunicando o retorno às aulas não presenciais no dia 11 de maio de 2020, o horário de atendimento da escola e telefone para contato entre escola-comunidade, medidas sanitárias e distanciamento para evitar contágio pelo COVID-19.

Para preservar a saúde de todos(as) durante a pandemia, os prédios escolares funcionarão de forma diferenciada, sem atendimento presencial aos estudantes. Porém, isso não deve impedir que as interações e a aprendizagem continuem dentro deste novo contexto.